

# Інститут механіки ім. С.П. Тимошенка НАН України

## СИЛАБУС

### «ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА»

<b>Галузь знань</b>	<i>11 Математика і статистика</i>
<b>Спеціальність</b>	<i>113 Прикладна математика</i>
<b>Освітня програма</b>	<i>Механіка деформівного твердого тіла і теоретична механіка</i>
<b>Освітній рівень</b>	<i>доктор філософії</i>
<b>Статус дисципліни</b>	<i>Обов'язкова</i>
<b>Мова викладання</b>	<i>Українська</i>
<b>Курс / семестр</b>	<i>3 курс, 2 семестр</i>
<b>Кількість кредитів ЄКТС</b>	<i>2 кредити ЄКТС</i>
<b>Розподіл за видами занять та годинами навчання</b>	<i>Практика – 60 год.</i>
<b>Форма підсумкового контролю</b>	<i>Звіт</i>
<b>Відділ</b>	<i>Обчислювальних методів</i>
<b>Викладач (-і)</b>	<i>доктор технічних наук, старший дослідник, Борисенко Максим Юрійович</i>
<b>Контактна інформація викладача (-ів)</b>	<i>e-mail: <a href="mailto:mechanics530@gmail.com">mechanics530@gmail.com</a>, тел. +38-093-74-18-430</i>
<b>Дні занять</b>	<i>За розкладом</i>
<b>Консультації</b>	<i>За домовленістю викладача з аспірантом оф-лайн або он-лайн</i>
<b><i>Програма педагогічної практики</i></b>	

#### 1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

**Обґрунтування необхідності проходження педагогічної практики.** Підготовка доктора філософії за спеціальністю 113 Прикладна математика передбачає не лише формування дослідницьких компетентностей, а й здатність здійснювати освітню діяльність у закладах вищої освіти, зокрема викладати дисципліни математичного та механічного профілю, керувати навчальною та науковою роботою здобувачів, розробляти навчально-методичне забезпечення.

**Педагогічна практика забезпечує** формування та розвиток професійних компетентностей майбутнього викладача закладу вищої освіти, набуття практичного досвіду організації та реалізації освітнього процесу, застосування сучасних педагогічних технологій, методів навчання та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, а також інтеграцію наукових результатів у викладацьку діяльність.

**Мета педагогічної практики.** Формування у здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти (PhD) компетентностей, необхідних для ефективного провадження педагогічної діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю 113 Прикладна математика, зокрема здатності проектувати, організовувати та здійснювати освітній процес, застосовувати сучасні методики викладання та цифрові технології навчання, а також забезпечувати якість освітньої діяльності.

**Предметом педагогічної практики** є процес педагогічної взаємодії викладача і здобувачів

вищої освіти у закладах вищої освіти, закономірності, принципи, методи, форми та засоби організації освітнього процесу, а також практичні аспекти викладання дисциплін з прикладної математики та механіки.

**Результати навчання.** Після проходження педагогічної практики здобувач буде здатний:

*Знання (знати):*

- сучасні концепції педагогіки вищої школи та методики викладання математичних і механічних дисциплін;
- нормативно-правові та організаційні засади функціонування системи вищої освіти;
- принципи проектування освітніх програм і навчальних дисциплін;
- сучасні педагогічні технології, цифрові інструменти та засоби навчання;
- методи контролю, оцінювання та забезпечення якості освіти;
- особливості організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.

*Уміння (уміти):*

- проектувати та планувати освітній процес з прикладної математики та механіки відповідно до стандартів вищої освіти;
- розробляти навчально-методичні матеріали (силабуси, конспекти лекцій, практичні та лабораторні заняття, засоби контролю);
- проводити навчальні заняття різних типів (лекційні, практичні, семінарські);
- застосовувати сучасні методи, форми та технології навчання, зокрема інтерактивні та цифрові;
- організовувати аудиторну та самостійну роботу здобувачів;
- здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання та надавати ефективний зворотний зв'язок;
- аналізувати власну педагогічну діяльність та вдосконалювати її.

*Навички та досвід (володіти):*

- навичками педагогічної комунікації та академічної взаємодії;
- технологіями формульовального й підсумкового оцінювання результатів навчання;
- практикою використання цифрових освітніх платформ та спеціалізованого програмного забезпечення;
- методами інтеграції наукових досліджень у навчальний процес;
- досвідом проведення навчальних занять та організації освітнього процесу.

*Автономність і відповідальність:*

- здатність самостійно планувати, організовувати та вдосконалювати педагогічну діяльність;
- готовність до безперервного професійного розвитку та самовдосконалення;
- дотримання принципів академічної доброчесності, педагогічної етики та відповідальності за результати освітньої діяльності.

Проходження педагогічної практики сприяє розвитку загальних та спеціальних компетентностей:

#### 1. **Загальні компетентності (ЗК):**

1. **ЗК1.** Здатність до інтелектуальної наукової діяльності, абстрактного мислення, критичного аналізу і синтезу нових ідей.
2. **ЗК2.** Здатність до самостійної роботи, самонавчання та постійного розвитку.
3. **ЗК3.** Здатність до використання новітніх інформаційних і комунікаційних технологій, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
4. **ЗК4.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

5. **ЗК6.** Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та інноваційних розробок українською та іноземними мовами, глибоке розуміння іншомовних наукових текстів за напрямом досліджень.
6. **ЗК7.** Здатність діяти на основі етичних кодексів і професійної етики науковця. відповідати за результати прийняття рішень.
7. **ЗК8.** Здатність вести міждисциплінарний діалог на засадах науковості та толерантності.
8. **ЗК9.** Здатність передавати і поширювати наукові знання.
9. **ЗК10.** Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.
10. **ЗК11.** Здатність як до автономної, так і до командної роботи при реалізації проєктів.
11. **ЗК12.** Здатність до створення документів встановленої звітності, використання нормативно-правових документів.
12. **ЗК13.** Здатність до глибокого розуміння іншомовних наукових текстів за напрямом досліджень.

## 2. Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

1. **СК3.** Здатність вивчати, розуміти і аналізувати існуючі методи дослідження та оцінювати їхні можливості для подальшого використання при розв'язанні конкретних наукових задач з прикладної математики.
2. **СК5.** Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання задач механіки деформівного твердого тіла та теоретичної механіки.
3. **СК7.** Здатність оцінювати достовірність одержаних результатів, отримувати та аналізувати розв'язки завдань роботи, застосовувати результати теоретичних та розрахункових досліджень для формулювання рекомендацій при вирішенні прикладних практичних задач.
4. **СК8.** Здатність організовувати та проводити власну науково-педагогічну діяльність, застосовувати наукові методи для професійної підготовки здобувачів вищої освіти в галузі прикладної математики, впроваджувати педагогічні інновації в освітній процес вищої школи.
5. **СК9.** Здатність до розуміння тенденцій розвитку і нових розробок в області математичного та комп'ютерного моделювання механічних систем, а також суміжних областей.

## 3. Програмні результати навчання (РПН):

1. **РПН6.** Уміти оформляти документацію встановленої звітності, а також розробляти та аргументовано презентувати результати власної дослідницької діяльності у різних форматах: доповіді, статті, звіту, усно, письмово, наживо тощо.
2. **РПН7.** Уміти проводити пошук наукової інформації та користуватися сучасними засобами зберігання, передачі і пошуку інформації, узагальнювати її та критично переосмислювати.
3. **РПН9.** Уміти планувати навчальні заняття, розробляти зміст, проводити структурування навчального матеріалу та проводити заняття різних видів, обирати методи та засоби навчання і контролю; організовувати та аналізувати свою педагогічну діяльність.
4. **РПН10.** Уміти використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами.
5. **РПН12.** Ефективно працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.
6. **РПН13.** Уміти ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях.

7. **ПРН14.** Мати усвідомлення необхідності навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.
8. **ПРН15.** Відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.
9. **ПРН16.** Демонструвати системний науковий світогляд, знання з професійної етики та загальний культурний кругозір, зокрема принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.

## **2. Пререквізити та постреквізити (місце педагогічної практики у структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньо-науковою програмою)**

### **Пререквізити**

Для успішного проходження педагогічної практики здобувач повинен мати результати навчання, набуті під час опанування дисциплін фахової, психолого-педагогічної та методичної підготовки, а також володіти базовими знаннями щодо організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Освітні компоненти-пререквізити:

- Педагогіка і методика викладання прикладної математики;
- фахові дисципліни освітньо-наукової програми за спеціальністю F1 Прикладна математика;
- інформаційно-комунікаційні технології у науковій та освітній діяльності;
- методологія та організація наукових досліджень.

Здобувач повинен:

Знати:

- основні принципи організації освітнього процесу у закладах вищої освіти;
- сучасні підходи до викладання дисциплін з прикладної математики;
- форми, методи та засоби навчання у вищій школі;
- принципи планування навчальних занять та розроблення навчально-методичного забезпечення;
- основи академічної доброчесності та педагогічної етики.

Уміти:

- планувати та структурувати навчальний матеріал;
- розробляти конспекти лекцій, плани практичних, семінарських і лабораторних занять;
- добирати методи, форми та засоби навчання відповідно до змісту дисципліни;
- використовувати цифрові інструменти в освітньому процесі;
- здійснювати комунікацію зі здобувачами освіти та організовувати їхню самостійну роботу.

Володіти:

- базовими навичками роботи з персональним комп'ютером;
- сучасними цифровими інструментами підготовки навчально-методичних матеріалів;
- навичками роботи з електронними бібліотеками, науковими базами даних, платформами дистанційного навчання та офісним програмним забезпеченням;
- навичками підготовки презентаційних, текстових і тестових матеріалів.

### **Постреквізити**

Результати, отримані під час проходження педагогічної практики, використовуються під час:

- підготовки та проведення навчальних занять у закладах вищої освіти;
- розроблення й удосконалення навчально-методичного забезпечення дисциплін за спеціальністю F1 Прикладна математика;
- організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти;
- здійснення науково-педагогічної діяльності;
- виконання дисертаційного дослідження (у частині апробації результатів у навчальному процесі);
- підготовки до професійної діяльності викладача закладу вищої освіти;
- атестації здобувача ступеня доктора філософії.

### **3. Зміст педагогічної практики**

Відповідно до Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних та педагогічних працівників, здобувачі третього освітньо-наукового рівня вищої освіти під час проходження педагогічної практики виконують комплекс навчально-методичних, організаційних та науково-педагогічних завдань, що включають такі основні види діяльності:

1. Спостереження за освітнім процесом:
  - здійснювати спостереження за проведенням різних видів навчальних занять (лекційних, практичних, семінарських, лабораторних);
  - аналізувати методи навчання, форми організації занять та педагогічні підходи, що використовуються викладачами;
  - оцінювати ефективність педагогічної взаємодії викладача і здобувачів освіти.
2. Планування та підготовка навчальних занять:
  - розробляти плани практичних (семінарських, лабораторних) занять;
  - узгоджувати підготовлені матеріали з керівником практики;
  - готувати конспекти лекцій та навчально-методичні матеріали до занять;
  - здійснювати підготовку до проведення навчальних занять відповідно до затверджених планів.
3. Розроблення навчально-методичного забезпечення:
  - розробляти завдання для самостійної роботи здобувачів;
  - формувати матеріали для поточного та підсумкового контролю знань;
  - розробляти тестові завдання та інші засоби оцінювання;
  - брати участь в оновленні навчально-методичного забезпечення дисциплін.
4. Проведення навчальних занять:
  - проводити лекційні заняття;
  - проводити практичні, семінарські або лабораторні заняття;
  - проводити консультації для здобувачів вищої освіти;
  - застосовувати сучасні методи, форми та технології навчання.
5. Аналіз та обговорення навчальної діяльності:
  - відвідувати навчальні заняття провідних викладачів;
  - аналізувати застосовані педагогічні методики та підходи;
  - брати участь в обговоренні навчальних занять та методичних рішень.
6. Організація активних форм навчання:
  - організовувати та проводити активні форми навчання (дискусії, круглі столи, тематичні обговорення);
  - залучати здобувачів до обговорення актуальних проблем прикладної математики та механіки;

- сприяти розвитку критичного мислення та наукової дискусії.
7. Участь у роботі кафедри:
    - брати участь у засіданнях кафедри;
    - долучатися до роботи методичних та науково-методологічних семінарів;
    - ознайомлюватися з організацією освітнього процесу на кафедрі.
  8. Контроль та оцінювання результатів навчання:
    - здійснювати перевірку курсових і контрольних робіт, лабораторних робіт, рефератів та звітів із практик;
    - брати участь у оцінюванні результатів навчання здобувачів;
    - аналізувати типові помилки та результати навчальної діяльності.
  9. Науково-дослідна складова практики:
    - відвідувати заняття провідних викладачів фахових дисциплін;
    - брати участь у майстер-класах та науково-методичних заходах;
    - інтегрувати результати власних наукових досліджень у навчальний процес.
  10. Керівництво та консультування здобувачів:
    - здійснювати керівництво навчальною та науково-дослідною роботою здобувачів (за погодженням);
    - проводити консультації з навчальних дисциплін;
    - сприяти формуванню дослідницьких навичок у здобувачів вищої освіти.
  11. Підготовка звітної документації:
    - оформлювати матеріали педагогічної практики;
    - готувати підсумковий звіт про проходження практики;
    - здійснювати самоаналіз результатів педагогічної діяльності.

#### **4. Навчальні матеріали та ресурси**

**Основна література** (рекомендована для обов'язкового опрацювання)

1. Кошева Л.В. Педагогіка: курс лекцій для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Краматорськ: ДДМА, 2021. 200 с.
2. Поясок Т.Б., Беспарточна О.І. Педагогіка: навчальний посібник. Кременчук: НОВАБУК, 2024. 208 с.
3. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи : підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. (Електронний ресурс).
4. Мартинець Л.А. Педагогіка вищої школи: опорний конспект лекцій. Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2019. 40 с.
5. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Київ: КНТ, 2017. 225 с.
6. Мірошніченко В.І., Гончаренко О.А., Тушко К.Ю. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Хмельницький: НАДПСУ, 2021. 168 с.
7. Корець М.С. Методика викладання технічних навчальних дисциплін: навчальний посібник. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. 240 с.
8. Штанько П.К., Омельченко О.С., Дзюба Л.Ф., Пасіка В.Р., Поляков О.М. Теоретична механіка: навчальний посібник / за ред. П.К. Штанька. Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2021. 464 с.
9. Дідковський В.С., Дрозденко К.С. Основи аналітичної механіки та теорії коливань: підручник. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2023. 149 с.
10. Мамаєв Л.М., Нікулін О.В., Солод В.Ю. Збірник задач з теоретичної механіки: навчальний посібник. Кам'янське: ДДТУ, 2018. 247 с.
11. Дзюба П.А., Зайцева Т.А. Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі: навчальний посібник. Дніпро: Ліра, 2015. 24 с.
12. Руська Р.В., Алілуйко А.М., Мартинюк О.М., Новосад І.Я. Прикладна математика. Частина 1: навчальний посібник. Тернопіль, 2020. 98 с.

13. Алілуйко А.М., Дзюбановська Н.В., Лесик О.Ф., Неміш В.М., Новосад І.Я., Шинкарик М.І. Вища математика у прикладах і задачах для економістів: навчальний посібник. Тернопіль : ТНЕУ, 2017. 148 с.

**Додаткова література** (для поглибленого вивчення окремих питань)

1. Вітвицька С.С., Андрійчук Н.М. Основи педагогіки вищої школи: білінгвальний навчально-методичний посібник. 2-ге вид. Житомир: ЖДУ, 2019. 312 с.
2. Васецька Л.І. Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі: навчальний посібник для аспірантів. Запоріжжя: ЗДМУ, 2018. 169 с.
3. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи : навчальний посібник. Житомир: Житомирська політехніка, 2022. 150 с.
4. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII.
5. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII.
6. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII.
7. Якимова Л.П. Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО: навчальний посібник. Чернівці: Технодрук, 2019. 177 с.
8. Слободюк Ю.В. Сучасні методики викладання у школах та ЗВО. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. № 76. С. 28-31.
9. Ящук С.М. Професійна підготовка викладача загальнотехнічних дисциплін: навчальний посібник. Умань: ФОП Жовтий, 2015. 133 с.
10. Штефан Н.І., Гнатейко Н.В., Федоров В.М. Теоретична механіка: конспект лекцій. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 143 с. (Електронний ресурс).
11. Іванов Б.О., Максюта М.В. Теоретична механіка: конспект лекцій. Київ: Київський університет, 2012. 207 с.
12. Грищук А.М., Корнійчук П.П. Збірник практичних завдань з теоретичної механіки. Житомир: ЖДУ, 2023. 54 с.
13. Шебаніна О.В. та ін. Прикладна математика: навчальний посібник. Миколаїв: МНАУ, 2018. 164 с.
14. Левчук О.В., Дзись В.Г., Дячинська О.М. Вища та прикладна математика. Частина 1: навчальний посібник. Вінниця: ВНАУ, 2021. 439 с.

**Навчальний контент**

**5. Програма проходження педагогічної практики**

№	Зміст завдання	К-ть годин	Примітка
<i>Змістовний модуль 1. Ознайомлювально-аналітичний та навчально-педагогічний етап</i>			
1.	Ознайомитися з правовими та програмно-нормативними документами, що регламентують організацію освітнього процесу та підготовку науково-педагогічних кадрів у закладах вищої освіти.	2	-
2.	Ознайомитися з організацією роботи кафедри, її структурою, функціями та основними напрямками діяльності.	2	-
3.	Ознайомитися з основною документацією кафедри (план роботи кафедри, протоколи засідань, індивідуальні плани викладачів, план роботи куратора академічної групи, розподіл навчального навантаження,	2	-

	робочі програми та силабуси навчальних дисциплін тощо).		
4.	Взяти участь у засіданні кафедри з метою ознайомлення з особливостями колегіального управління освітнім процесом.	2	За погодженням з керівником практики
5.	Здійснювати спостереження за проведенням навчальних занять провідними науково-педагогічними працівниками закладу вищої освіти, зокрема: <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекційних занять;</li> <li>• семінарських, практичних або лабораторних занять;</li> <li>• консультацій.</li> </ul>	16	За погодженням із викладачем і зав. кафедри
6.	Підготувати навчально-методичні матеріали, зокрема тексти лекцій та методичні розробки практичних (семінарських, лабораторних) занять.	20	-
7.	Провести самостійно навчальні заняття, а саме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-2 лекційні заняття;</li> <li>• 4-5 семінарських (практичних або лабораторних) занять;</li> <li>• 1 консультацію.</li> </ul>	12	За погодженням із зав.кафедри, викладачем
8.	Відвідувати навчальні заняття, які проводять інші здобувачі-практиканти.	2	-
9.	Брати участь в обговоренні навчальних занять, проведених іншими практикантами, з подальшою підготовкою письмових рецензій на ці заняття.	2	
	Разом годин	60	

#### **Самостійна робота аспіранта**

У ході проходження педагогічної практики здобувачі третього освітньо-наукового рівня виконують такі види самостійної роботи:

- відвідування та аналіз навчальних занять, що проводяться науково-педагогічними працівниками кафедри (лекційних, практичних, лабораторних), з подальшим їх методичним аналізом;
- планування, підготовка та проведення навчальних занять (лекційних, практичних, лабораторних) відповідно до робочих програм дисциплін;
- розроблення тестових завдань для поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти;
- розроблення завдань для самостійної роботи здобувачів, зокрема індивідуальних навчально-дослідних завдань;
- розроблення та удосконалення навчально-методичного забезпечення дисципліни (силабуси, конспекти лекцій, методичні рекомендації, матеріали для контролю знань);
- участь у роботі кафедри, зокрема відвідування засідань кафедри та участь в обговоренні навчально-методичних питань;
- участь у науково-методичних семінарах кафедри;

- підготовка та подання звітної документації за результатами проходження педагогічної практики керівникові практики.

## Політика та контроль

### 6. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

#### Політика дотримання академічної доброчесності

Аспіранти зобов'язані дотримуватися принципів академічної доброчесності під час виконання всіх видів навчальної та наукової діяльності відповідно до Положення про академічну доброчесність та Положення про організацію освітнього процесу в Інституті механіки ім. С.П. Тимошенка НАН України.

Обов'язковими вимогами є:

- самостійне виконання всіх видів робіт;
- коректне використання джерел інформації;
- належне оформлення посилань;
- недопущення плагіату, фабрикації та фальсифікації результатів досліджень.

Неприпустимими є:

- списування під час виконання контрольних заходів;
- використання сторонньої допомоги без дозволу керівника практики;
- використання мобільних пристроїв під час контролю знань;
- подання чужих робіт як власних.

У разі виявлення порушень академічної доброчесності робота не зараховується, а здобувач отримує 0 балів із можливістю повторного виконання відповідно до встановленої процедури.

#### Організація освітнього процесу під час практики

У процесі проходження педагогічної практики здобувачі зобов'язані:

- здійснювати підготовку та проведення навчальних занять (лекційних, практичних, лабораторних);
- брати активну участь у навчальному процесі та роботі кафедри;
- виконувати всі види завдань, передбачених програмою практики.
- За наявності об'єктивних причин (міжнародне стажування, наукова діяльність, форс-мажорні обставини тощо) проходження практики може здійснюватися з використанням дистанційних технологій за погодженням із керівником практики.

### 7. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

#### Поточний контроль

Поточний контроль здійснюється керівником практики протягом усього періоду її проходження.

Оцінюванню підлягають:

- систематичність і якість виконання завдань педагогічної практики;
- підготовка та проведення навчальних занять;
- рівень навчально-методичних матеріалів;
- активність у роботі кафедри;
- участь у обговореннях та аналізі занять.

#### Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться після завершення педагогічної практики.

Оцінювання здійснюється комплексно з урахуванням:

- рівня сформованості педагогічних компетентностей;
- якості проведених навчальних занять;
- результатів виконання індивідуальних завдань;
- повноти та якості звітної документації.

### Захист результатів педагогічної практики

Завершальним етапом педагогічної практики є захист її результатів.

Під час захисту здобувач:

- представляє звіт про проходження практики;
- демонструє результати педагогічної діяльності;
- аналізує власний досвід викладання;
- формулює висновки та пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу.

Оцінка за педагогічну практику виставляється за результатами підсумкового контролю та звіту.

### Розподіл балів

№	Види контролю	Бали
1.	Повнота та якість виконання індивідуального завдання	20
2.	Підготовка конспекту лекцій, презентаційних матеріалів та якість проведення навчального заняття	30
3.	Відповідність змісту звіту програмі педагогічної практики, повнота та структурованість звітної документації	20
4.	Оцінка керівника практики (характеристика рівня педагогічної діяльності)	10
5.	Якість презентації та доповіді під час захисту результатів практики	10
6.	Дотримання встановлених строків виконання та подання звітної документації	10
	<b>Всього</b>	<b>100</b>

### Відповідність системи оцінювання Інституту механіки ім. С.П. Тимошенка НАН України шкалі оцінювання ЄКТС та національній системі оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену/ заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно
82-89	<b>B</b>	добре
74-81	<b>C</b>	
64-73	<b>D</b>	задовільно
60-63	<b>E</b>	

35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

*Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у робочій програмі навчальної дисципліни, див. сайт Інституту механіки ім. С.П. Тимошенка НАН України*

*Силабус ухвалено на засіданні Науково -методичної ради Інституту механіки ім. С.П. Тимошенка НАН України « 9 » липня 2024 р., протокол № 6*

*Силабус затверджено на засіданні Вченої ради Інституту механіки ім. С.П. Тимошенка НАН України « 16 » липня 2024 р., протокол № 8*